**Дидактические игры как приём коррекции недостатков речи**

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Но ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация. А играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Анализ  работ    З.М. Богуславской,  А.Н. Усовой,  Д.Б. Эльконина, занимающихся проблемой игры показал, что главной целью любой дидактической игры является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта  от ребенка игровой. Своеобразие дидактической игры и определяется рациональным сочетанием двух игровых задач: игровой и дидактической. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение,     а если игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение

Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, активизации познавательного процесса. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенность дидактических игр состоит в том, что усвоение знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала. В игре осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности мышления. Большинство игр носит коллективный характер, что способствует формированию у детей навыков общения.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения дошкольников, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством воспитания ребенка.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

1)дидактическая задача;

2)игровые действия;

3)правила игры;

4)результат.

Один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить знания и умения для достижения целей игры.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила игры имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов – результат подводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды–победительницы и т.д. При этом необходимо отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух вариантах: игры-занятия и дидактические игры. В игре-занятии ведущая роль принадлежит педагогу, который для повышения интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования.

 Дидактические игры используются при решении задач образовательных областей «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», в развитии сенсорной культуры воспитанников как часть занятия - и для знакомства с новым материалом, и для закрепления пройденного.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида**: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.**

 В *играх с предметами* используются игрушки и реальные предметы. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами и признаками предметов: цветом, величиной и др качествами. Используются такие игры с младшими дошкольниками, так как у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. В качестве дидактических материалов могут использоваться игрушки, реальные предметы, объекты природы и т.п.. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

 *Настольно-печатные игры*так жеразнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости. К настольным играм относятся разнообразные игры:

- предметного лото, домино, тематические игры («Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно» и др.);

- игры типа мозаики;

- настольно-двигательные игры («Бильярд», «Хоккей»);

- интеллектуальные - шашки, шахматы, игры-головоломки.

Все эти игры отличаются от игр с игрушками тем, что обычно проводятся за столиками, требуют 2-4 партнеров.

 *Словесные игры* отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста.Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна и малышам в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор. В основе словесных игр лежит накопленный опыт детей, их наблюдения. Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения знаний детей («Летает - не летает», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Кому, что нужно?» и др.).

Термина «логопедические игры» в классификации игр дошкольной педагогики не существует, поэтому правильнее говорить об использовании общеизвестных игр в логопедической работе с детьми. Дидактические игры, направленные на формирование грамматических категорий и навыков словообразования у детей с ОНР, тесно связаны. Поэтому большинство игр имеют не одну, а несколько целей. Кроме того, они направлены на развитие высших психических функций.

 Дидактическая игра оказывает большое влияние на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речи. В результате систематического ее использования в коррекционном процессе у детей развивается подвижность и гибкость ума, формируются такие процессы мышления, как сравнение, анализ, умозаключение и т. д. При рациональном подборе игр можно добиться постепенного, прочного формирования лексико-грамматического строя речи. Игра при использовании в НОД является хорошим средством, стимулирующим деятельность учащихся. Она не только активизирует мыслительную деятельность детей, повышает их работоспособность, но и воспитывает человеческие качества: чувство коллективизма и взаимовыручки.

 В данной работе предлагается игровой материал с использованием картинок, карточек и различных предметов, так как понимание речи у детей старшего дошкольного возраста с  ОНР III уровня  невозможно без опоры на наглядность. Представленный материал способствует формированию лексико-грамматических категорий речи и навыков словообразования у детей с ОНР III уровня.